

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. - Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. - Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe. - Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...). 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte (<u>lien avec la lecture</u>).	Histoire lue par l'E.
Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (<u>lien avec la lecture</u>).	Reformulation de l'histoire - Petite scène de théâtre avec les élèves ou avec marionnettes.
Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe).	Donner son avis, échanger sur la mise en scène théâtrale.
Adopter une distance critique par rapport au langage produit	

Lecture et compréhension de l'écrit

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. - Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. - Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (<u>lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage</u>).	Lecture d'un résumé de l'histoire → décodage, compréhension
Comprendre un texte (<u>lien avec l'écriture</u>)	
Pratiquer différentes formes de lecture	<ul style="list-style-type: none"> - lectures documentaires sur le loup - lecture avec dialogues

Lire à voix haute (<i>lien avec le langage oral</i>).	(voir ci-dessus)
Contrôler sa compréhension	

Écriture

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. - Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Copier de manière experte (<i>lien avec la lecture</i>).	
Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (<i>lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - production de dialogues - écrire quelques phrases racontant l'histoire. - légender photos / images seq.
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (<i>lien avec l'étude de la langue</i>).	

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. - Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). - Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (<i>lien avec la</i>	

lecture).	
Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (<u>lien avec l'écriture</u>).	
Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)	
Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (<u>lien avec l'écriture</u>).	
Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (<u>lien avec l'écriture</u>)	
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (<u>lien avec la lecture et l'écriture</u>).	
Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (<u>lien avec l'expression orale et écrite</u>).	<ul style="list-style-type: none"> - nom des différents instruments de musique, voca. spécifique (bec, pavillon...) - verbes d'action portés, clé ...)

Langues vivantes (étrangères ou régionales)

Approches culturelles

L'enfant	La classe	L'univers enfantin

Activités langagières

Comprendre l'oral

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, activités et ressources pour l'élève
Comprendre les consignes de classe.	

S'exprimer oralement en continu

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, activités et ressources pour l'élève
Reproduire un modèle oral.	<ul style="list-style-type: none"> - noms d'animaux - chant / comptine / album

Prendre part à une conversation

Au cycle 2, les situations de dialogue en langue étrangère ou régionale sont plus difficiles à mettre en œuvre que l'expression orale en continu. Le dialogue ne fait pas l'objet d'évaluations formelles.

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, activités et ressources pour l'élève

Enseignements artistiques

Arts plastiques

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif. - Coopérer dans un projet artistique. - S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art. - Comparer quelques œuvres d'art. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
La représentation du monde	
	Étude du loup dans différentes œuvres d'art (cf. Google art project).
L'expression des émotions	
La narration et le témoignage par les images	

Éducation musicale

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive. - Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise. - Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. - Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les goûts et points de vue de chacun. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Chanter	
	- chants de loup "Où tu va le loup là ?"
Écouter, comparer	L> de l'œuvre "Pierre et le Loup"
Explorer et imaginer	
Échanger, partager	

Éducation physique et sportive

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés. - Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin. - Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres. - Remplir quelques rôles spécifiques. 	
Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion. - Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. - Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent. 	
Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. - S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. 	
Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
	mime des ts animaux

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Attendus de fin de cycle	
<p>Dans des situations aménagées et très variées,</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples. - Connaître le but du jeu. - Reconnaître ses partenaires et ses adversaires. 	
Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
	jeux de loup (loup glacé / loup touche-touche / ...)

Enseignement moral et civique

Se reporter au programme fixé par l'arrêté du 12-6-2015 - J.O. du 21-6-2015, B.O.E.N. spécial n°6 du 25 juin 2015

- respect des lieux (concert)
écoute

Questionner le monde

1. Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

a. Qu'est-ce que la matière ?

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états. - Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne	

b. Comment reconnaître le monde vivant ?

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. - Reconnaître des comportements favorables à sa santé. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité	
Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.	- classification des animaux
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu Identifier quelques interactions dans l'école.	- le loup et pyramide alimentaire / milieu de vie
Reconnaître des comportements favorables à sa santé	
Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. Mesurer et observer la croissance de son corps.	
Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).	

c. Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués. - Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité. - Commencer à s'approprier un environnement numérique. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués	
	<p>Théâtre d'ombre \Rightarrow ombre / lumière</p> <p>Levier, poulie (Pierre tirant le loup avec sa corde).</p>
Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité	
Commencer à s'approprier un environnement numérique	

2. Questionner l'espace et le temps

a. Se situer dans l'espace

Cette compétence transversale, indispensable à la structuration cognitive des élèves, se construit à partir d'une verbalisation et de rituels quotidiens ainsi que de séquences dédiées, qui installent progressivement des repères spatiaux ainsi qu'un langage précis.

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace et le représenter. - Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Se repérer dans l'espace et le représenter	
Se repérer dans son environnement proche.	
Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).	
Lire des plans, se repérer sur des cartes.	- repérage des personnages dans l'espace (en haut, en bas, devant, ...)
Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique	
	- situer la Russie

b. Se situer dans le temps

Cette compétence transversale, indispensable à la structuration cognitive des élèves, se construit à partir d'une verbalisation et de rituels quotidiens ainsi que de séquences dédiées, qui installent progressivement des repères temporels ainsi qu'un langage précis.

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans le temps et mesurer des durées. - Repérer et situer quelques événements dans un temps long. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Se repérer dans le temps et le mesurer	
Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates.	
Comparer, estimer, mesurer des durées.	
Situer des événements les uns par rapport aux autres.	
Repérer et situer quelques événements dans un temps long	
Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.	
Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.	- date de l'œuvre, la situer p/a à nous

3. Explorer les organisations du monde

Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu'ils font partie d'une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés.

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. - Comprendre qu'un espace est organisé. - Identifier des paysages. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Comparer des modes de vie	
Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.	
Comprendre qu'un espace est organisé	
Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.	
Identifier des paysages	
Reconnaitre différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...	

Mathématiques

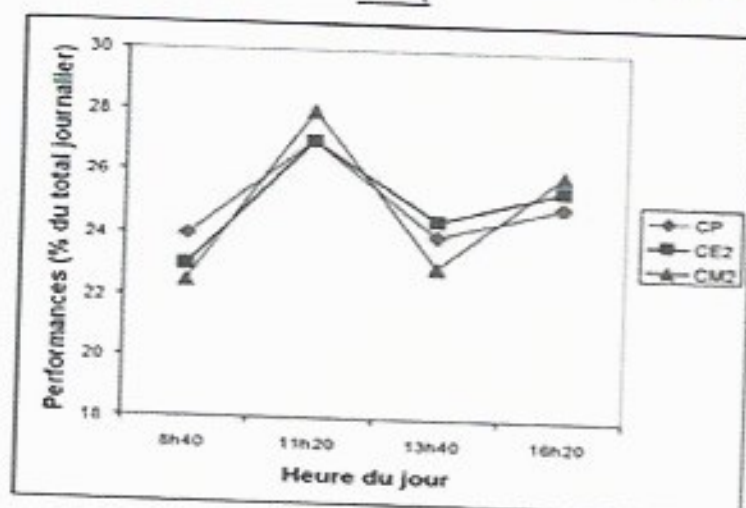
Nombres et calculs

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. - Calculer avec des nombres entiers. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	
<p>Dénombrer, constituer et comparer des collections.</p> <p>Utiliser diverses stratégies de dénombrement.</p> <p>Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.</p> <p>Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède.</p>	
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	
<p>Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).</p> <p>Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.</p> <p>Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.</p>	
<p>Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.</p> <p>Associer un nombre ou un encadrement à une grandeur en mesurant celle-ci à l'aide d'une unité.</p>	
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	
<p>Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations.</p>	<p>- inventer des problèmes mathématiques avec les personnages de l'histoire</p>
Organisation et gestion de données	
Calculer avec des nombres entiers	
<p>Mémoriser des faits numériques et des procédures.</p>	
<p>Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.</p>	
<p>Calcul mental :</p>	
<p>Calcul en ligne :</p>	
<p>Calcul posé :</p>	

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs	
Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.	
Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.	
Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques. Vérifier éventuellement avec un instrument.	
Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité. Mesurer des masses et des contenances avec des instruments adaptés. Encadrer une grandeur par deux nombres entiers d'unités Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées.	
Comparer, estimer, mesurer des durées	
Dans des cas simples, représenter une grandeur par une longueur, notamment sur une demi-droite graduée.	
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	
Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres.	
Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre. Convertir avant de calculer si nécessaire.	

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations. - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides. - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères	
Se repérer dans son environnement proche. Situier des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.	
Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).	
S'orienter et se déplacer en utilisant des repères. Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran.	
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	
Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés. Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié. Reproduire des solides. Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni.	
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	
Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	
Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé. Reconnaître, nommer les figures usuelles. Reconnaître et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés. Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon.	
Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements. Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre. Reporter une longueur sur une droite déjà tracée. Repérer ou trouver le milieu d'un segment.	
Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver). Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.	

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h00-9h15					
9h15-9h30					
9h30-9h45					
9h45-10h00					
10h00-10h15					
10h15-10h30					
10h30-10h45	récréation	récréation	récréation	récréation	récréation
10h45-11h00					
11h00-11h15					
11h15-11h30					
11h30-11h45					
11h45-12h00					
12h00-14h00	repas	repas	repas	repas	repas
14h00-14h15					
14h15-14h30					
14h30-14h45					
14h45-15h00					
15h00-15h10	récréation	récréation		récréation	récréation
15h10-15h30					
15h30-15h45					
15h45-16h00					
16h00-16h15					



Plage	Phases de vigilance	Opérations cognitives
9h00-9h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Mémorisation à court terme. Systématisation/entraînement.
9h30-11h30	Moyenne et forte vigilance Problématique de la récréation en milieu de matinée	Découverte : exploration. Structuration : conceptualisation. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Évaluation : réinvestissement, transfert...
14h00-14h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Systématisation/entraînement
14h30-16h00	Moyenne et forte vigilance	Mémorisation à long terme. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Bonnes capacités physiques.

Variations hebdomadaires de l'activité intellectuelle de l'enfant

Pour tous les élèves, quel que soit leur âge, la coupure du week-end semble se répercuter négativement. Ce phénomène peut être expliqué par une coupure de rythme, des couchers et des réveils plus tardifs le week-end. Il serait donc judicieux de proposer les lundis des activités demandant moins d'attention, des activités ludiques. Les mardis et les jeudis ainsi que les mercredis et, dans une moindre mesure le vendredi matin sont les jours où il est préférable de placer des activités de découverte, d'apprentissages nouveaux.

Le matin, après l'entrée en classe :

30 minutes sont nécessaires à un enfant « ordinaire » pour re-devenir vigilant, attentif, réceptif, disponible. Importance de ménager un « sas » entre l'extérieur et la classe.

30 à 60 minutes à un enfant insécurisé, en déficit de sommeil ...

Au retour de la pause méridienne : La vigilance n'est pas à son meilleur niveau.

Au retour de la pause méridienne : la vigilance n'est pas à son meilleur niveau=>réflexion nécessaire sur les objectifs et les modalités des activités proposées

Au retour des récréations il y a nécessité de remobiliser. Parfois même agir sur les tensions dans le groupe.

Exemples d'activités

Schématiser, présenter un travail, préparation des cahiers, méthodologie, apprendre et/ou réciter une poésie,

Exercices d'application.

Calcul mental

Lecture orale

Concevoir le texte d'une leçon, résoudre une situation-problème dans toutes les disciplines.

Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée,

Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension...

Éducation physique en maternelle.

Présenter un travail, copier une leçon.

Exercices d'application

Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée.

Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension.

EPS au cycle 2 et 3.

sur le lundi en inversant la rythmicité intellectuelle journalière (ce week-end).

diques, de réinvestissement.

ours où les performances des élèves sont les meilleures et où il conviendrait